**Анализ учебно-воспитательной работы МКОУ «Кутишинская СОШ» за 2017-2018 учебный год**

Анализ работы школы –

это управленческий урок,

который мы извлекаем из прошлого

для будущего выдвижения новых целей и задач,

модель движения вперед.

**Введение**

На основании анализа работы школы за 2016/2017 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год:

•  личностная ориентированность и вариативность образования;

•  внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

•  формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;

• сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Определены задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности,
2. Развитие социально-адаптивной,   конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В связи с этим была определена тема работы школы: **« Диффереценциация обучения-одна из функций гуманизации образования »,** а также выдвинуты следующие образовательные **задачи:**

**1**.  **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

**2.Обеспечение  методического  сопровождения  педагогов** в условиях подготовки к реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного  общего образования в 2017-2018 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;

- организацию взаимопосещений уроков;

- работу школьных и районных методических объединений;

-изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**3**.  **Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы  повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности  школьных методических семинаров;

-развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

**4.Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности  технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;

- самообразования педагогов.

           Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

**Аналитическая часть**

        Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2017-2018 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

* На конец учебного года  в МКОУ «Кутишинская СОШ» обучалось 275  человек:

1-4 классы – 109 человек, 5-9 классы – 126 человек, 10-11 классы – 40 человек.

В течение учебного года из школы выбыло 10 учеников.прибыло-4

**Сравнительная диаграмма численности обучающихся**

Анализируя данные, выраженные на диаграмме, можно сделать следующие выводы:

1. Количество обучающихся в начальном звене возросло за последние три года стабильно.
2. Количество обучающихся в среднем звене уменьшилось за тот же период на 2 человека.
3. Значительно снизилось количество обучающихся в 10-11 классах. В целом по школе количество обучающихся остается примерно на одном уровне.

Уровень обученности по итогам учебного года составляет 99 %. Качество знаний –40,6%.

**Сравнительная диаграмма уровня обученности**

**и качества знаний за 3 года**

По данной диаграмме видно, что уровень обученности остается  примерно на одном уровне все три учебных года, тогда как, качество знаний за три последних года выросло почти на 8%.

* По итогам учебного года решением педагогического совета Протокол № 6 от 25.05.2018 года все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.
* Решением педагогического совета Протокол № 7 от 31.05.2018 года «О переводе 1-8, 10 классов» обучающиеся переведены в следующий класс. Один ученик (5 класс) не аттестован по всем предметам.

**Количество «отличников»  и «хорошистов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Количество учащихся, окончивших учебный год** |  |  |  |
| на «5» | 48 | 50 | 50 |
| на «4 и 5» | 54 | 56 | 69 |

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в 2017-2018 учебном году по количеству обучающихся осталось на прежнем уровне.  Значительно увеличилось  количество «хорошистов

**Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Качество знаний по предметам: в %** |  |  |  |
| Русский язык | 50% | 54,4% | 50% |
| литература | 60% | 64,7% | 60,% |
| математика | 40% | 44,7% | 55,9% |
| физика | 27% | 25,9% | 33,3% |
| химия | 28% | 21% | 28,6% |
| география | 60% | 60,9% | 57,6% |
| биология | 50% | 51,2% | 54,5% |
| история | 57% | 65,8% | 63,6% |
| иностранный язык | 40% | 45% | 41,8% |
| обществознание | 86% | 71,4% | 67,9% |

**Качество знаний по предметам**

            Анализируя данные, приведенные в диаграмме, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, снизилось качество знаний по многим предметам: русский язык, литература, география, история, английский язык и обществознание. Вместе с тем, значительно повысилось  качество знаний по математике,  физике, химии и биологии.

Государственные программы за 2017-2018 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В  1-4 классах  на конец  учебного года обучалось 109 человека. Начальные классы  работали в 2017-2018 учебном году  по программе «Школа России», что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Уровень обученности в 1-4 классах составил 97,6 %, это на 1,4 % выше, чем   в прошлом году. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 56 %,  что на 0,6% больше, чем в прошлом учебном году.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

**Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окончили учебный год**  **на «5»** | | | **Окончили учебный год**  **на «4» и «5»** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **34** | **34** | **34** | **28** | **26** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников остается неизменным на протяжении трех последних лет, а, вот, количество хорошистов увеличилось на 4 ученика.   Тем не менее, количество учеников, закончивших обучение с одной «3» за 2017-2018 учебный год возросло на 1 ученика.  Необходимо обратить на этот факт пристальное внимание, т.к. именно эти ученики составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

**Количество обучающихся, переведенных условно с академической задолженностей  в 2-4 классах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«Количество второгодников»** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 |

Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения, в 1 и-4 классах вот уже на протяжении трех лет составляет 0 %.

**Анализ количества пропущенных  уроков в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Пропущено уроков** | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | **По болезни** | | | **По уважительной причине** | | | **По неуважительной причине** | | |
| **2015 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1-4 | 1822 | 2230 | 327 | 1077 | 1292 | 327 | 563 | 114 | 0 | 182 | 824 | 0 |

Из таблицы видно, что общее количество пропусков  в 2017-2018 учебном году  значительно повысилось по сравнению с прошлым годом . Тем не менее, значительно снизилось  число уроков, пропущенных без уважительной причины. Повысилось  количество уроков, пропущенных по болезни.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4 класс** | | | |
| **КЗ** | | **УО** | |
| **Осень** | **Весна** | **Осень** | **Весна** |
| Русский язык |  | 100% |  | 100 % |
| Математика |  | 100 % |  | 100 % |
| Окружающий мир |  | 100 % |  | 100 % |

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по математике и окружающему миру в 4 классе находится на достаточно высоком уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями по перечисленным предметам в достаточной степени.

По русскому языку качество знаний и уровень обученности немного повысились в сравнении с весенними результатами, однако остаются достаточно низкими.

Уровень освоения учебного материала по окружающему миру не вызывает тревоги.

**Внеурочная деятельность**

Под  внеурочной  деятельностью  следует  понимать  образовательную  деятельность,  осуществляемую  в  формах, отличных  от  классно-урочной,  и  направленную  на  достижение  планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами**организации внеурочной деятельности детей являются:

* усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
* организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами  учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ общего образования;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2017-2018 учебном году проходила по направлениям: спортивно-оздоровительное,  начально-техническое творчество, общеинтеллектуальное.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цели:**

\*формировать установки на ведение здорового образа жизни коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать ,нести ответственность за принятые решения;

\*развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

\*обучать способами и приемами сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Цели конкретизированы следующими задачами:**

**Формирование:**

\*Представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учебы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

\*навыков конструктивного общения;

\*потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья.в том числе связанным с особенностями роста и развития;

**Обучение:**

\*Осознанному выбору модели поведения,позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

\*правилам личной гигиены.готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье;

\*элементарным навыкам эмоциональной разгрузки;

\*упражнениям сохранения зрения.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными **задачами** являются:

 формирование навыков научно-интеллектуального труда;

 развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

 формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

 овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Данное направление реализуется  программами  внеурочной деятельности «Умелые ручки».

По итогам работы в данном направлении  проводятся  конкурсы, выставки.

**Начально-техническое творчество**

**Цель программы:**

Обучение воспитанников основам конструирования моделей из бумаги и ознакомление со способами моделирования4создание условий для развития творческих спосоьностей и самостоятельной деятельности учащихся.

**Задачи программы:**

\*Обучить работе с бумагой. клеем, картоном, пластилином, природным материалом;

\*обучить навыкам технического творчества;

\*привить навыки работы с инструментами;

\*обучить технологической терминологии;

\*способствовать развитию смекалки и изобретательности детей;

\* способствовать развитию у воспитанников мотивации к творческому поиску;

\*развивать творческое мышление;

\*формировать умение работать в коллективе.

Однако, не обошлось и без проблем.  Основной проблемой, успешной организации внеурочной деятельности младших школьников, на наш взгляд, немаловажной проблемой организации внеурочной деятельности, по мнению многих педагогов, является недостаточная  материально-техническая база школы,  именно в плане организации досуговой деятельности, прикладного творчества детей, нет музыкальных инструментов, достаточного количества спортивных снарядов, а так же не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности.

**Таким образом: ( в сравнении с прошлым учебным годом)**

1. Уровень обученности в 1-4 классах составил 100%, также как и в прошлом году.

2. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 56 %,  что на 0,6% больше, чем в прошлом учебном году.

      3. Количество хорошистов увеличилось на четыре ученика;

      4. Уменьшилось число уроков, практически нет, пропущенных без уважительной причины;

      5. Уменьшилось число уроков, пропущенных по болезни;

      6. Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

На второй ступени обучения (5 – 9 классы) в 2017-2018 учебном году обучалось 126  ученика. На этой ступени  продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий, кружковых занятий.

            Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 99%. 1 ученик 5 класса не аттестован. Качество знаний – 39,4%,  что на  10,8% больше, чем в прошлом учебном году.

**Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окончили учебный год на «5»** | | | **Окончили учебный год**  **на «4» и «5»** | | |
| 2015-  2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 15 | 16 | 16 | 49 | 49 | 52 |

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2017-2018 учебном году  осталось на прежнем уровне, количество «хорошистов» увеличилось на 3 ученика    Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

**Качество знаний по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Качество знаний по предметам: в %** |  |  |  |
| Русский язык | 56% | 54% | 58,8% |
| литература | 45% | 60% | 62,5% |
| математика | 18% | 32,3% | 43,8% |
| физика | 18% | 23,8% | 35% |
| химия | 8% | 23% | 30,8% |
| география | 48% | 54,2% | 56,3% |
| биология | 39% | 45,7% | 56,3% |
| история | 45% | 60% | 62,5% |
| иностранный язык | 21% | 32,3% | 37,5% |
| обществознание | 60% | 65,5% | 66,7% |

**Качество знаний по предметам за три года.**

Анализируя данные, приведенные в диаграмме, необходимо отметить, что повысилось качество знаний по русскому языку. Значительно повысилось  качество знаний по математике на 11,5%, по физике на 11,2%, по химии  на 7,8%, по биологии на 10,6%. Повысилось качество знаний также по предметам: литература, география, история, иностранный язык и обществознание.

Государственные программы за 2017-2018 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

**Анализ промежуточной аттестации**

       В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам  с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

* стартовый (входной) контроль, цель которого  – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
* итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании  динамики их обученности.

**Анализ входных и итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку**

|  |
| --- |
|  |

 Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ по **математике**за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Качество знаний** | | | | **Уровень обученности** | | |
| **Входная  к/р** | | **Итоговая к/р** | | **Входная к/р** | | **Итоговая к/р** |
| **5** | | 62 % | | 78% | | 96 % | | 100 % |
| **9** | | 68 % | |  | | 89 % | |  |
| **11** | | 64 % | |  | | 100% | |  |
| **6** |  | | 56% | |  | | 100% | | |
| **7** |  | | 58% | |  | | 100% | | |
| **8** |  | | 56% | |  | | 100% | | |
| **10** |  | | 72% | |  | | 100% | | |

Анализируя результаты **входных и итоговых** контрольных работ **по русскому языку**  за 2017-2018 учебный год можно сделать выводы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** | | **Уровень обученности** | |
| **Входные к/р** | **Итоговые к/р** | **Входные к/р** | **Итоговые к/р** |
| **5** | 69% | 78% | 89% | % |
| **9** | 64% | 50% | 80% | 100% |
| **11** | 62% | 75% | 95% | 57% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  | 82% |  | 100% |
| **7** |  | 51% |  | 100% |
| **8** |  | 63% |  | 100% |
| **10** |  | 89% |  | 100% |

**Выводы:**

Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку показал, что, в основном, качество знаний и уровень обученности в конце учебного года имеют тенденцию к повышению.

В 2017-2018 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в один этап: в апреле 2018 год. В 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике и биологии, в 6 классе – русский язык и математика, остальные предметы выбирала сама школа. Результаты проверочных работ представлены в таблице.

**Результаты всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5 класс** | | | | **6 класс** | | | |
| **КЗ** | | **УО** | | **КЗ** | | **УО** | |
|  | Осень | Весна | Осень | Весна | Осень | Весна | Осень | Весна |
| Русский язык |  | 100% |  | 100% |  | 100 % |  | 100 % |
| Математика |  | 100 % |  | 100 % |  | 100 % |  | 100 % |
| Биология |  | 100% |  | 100 % |  |  |  | 100 |

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что качество знаний по русскому языку в 5 и 6 классах находится на недостаточно высоком уровне.  Качество знаний и уровень обученности по биологии и математике достаточно высок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрир.работа | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Русский язык | Осв. | Осв. | 100% | 100% | 100% | 75 % | 91% | 90% |
| Математика | Осв. | Осв. | 100% | 100 % | 100% | 75 % | 91% | 85 % |
| Литер.чтение | Осв. | Осв. | 100% | 100 % | 100% | 75% | 99% | 100 % |
| Окруж.мир | Осв. | Осв. | 100% | 100% | 100% | 75% | 91% | 100% |

Качество знаний высок во 2-3а классах.

**Анализ пропущенных уроков в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Пропущено уроков** | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | **По болезни** | | | **По уважительной причине** | | | **По неуважительной причине** | | |
| **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 5-9 | 2824 | 2531 | 1612 | 1027 | 1229 | 1173 | 1406 | 1057 | 1393 | 391 | 245 | 102 |

Количество пропущенных уроков в 5-9 классах в этом учебном году снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков,  пропущенных по болезни, также снизилось. Наблюдается также значительное снижение числа уроков пропущенных по неуважительной причине.

**Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен**

На конец учебного года в 9 классе обучалось 19 учеников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2017-2018 учебном году  выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся на конец года | Не допущено | Допущено | **ОГЭ** | | | | **ГВЭ** | |
| Сдавали | Сдали | Не сдали в 1 раз | |
| рус | мат | Сдавали | Сдали |
| 19 | 0 | 19 | 19 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**в 9 классе за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдали с положительной оценкой**  **Всего/ с полож. оценкой** | | | **Сдали с оценкой «2»**  **Всего/ с «2»** | | | **Остались на повторный курс обучения** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 16/16 | 27/27 | 19/19 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Математика | 26/26 | 26/26 | 19/19 | 0 | 0 | 0 |

**Средний балл (основные предметы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 3 | 3 | 4 |
| Математика | 3 | 3 | 3 |

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл по русскому языку повысился  по сравнению с прошлым учебным годом.    По математике средний балл остался на прежнем уровне.

**Оценки  (предметы по выбору)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017-2018** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Биология |  | 2 | 8 |  |
| Химия | 1 | 1 | 3 |  |
| Обществознание |  | 3 | 11 |  |
| история |  | 1 | 5 |  |
| информатика |  | 1 |  |  |

Анализируя данные, приведенные в таблице, видим, что экзамены, выбранные выпускниками для прохождения итоговой аттестации, сданы полностью. Одна ученица не явилалась на географию и обществознание. Имея в результате 2 неудовлетворительные оценки, один ученик остается на осень.

            Основная проблема в низком качестве результатов  ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд,  – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать  значимость предстоящих испытаний.  Оставшегося  времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате  - невысокие результаты по итогам экзаменов.

**СРЕДНЕЕ  ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2017-2018 учебном году в 10 классе обучался 1 ученик, в 11 классе .

Уровень обученности по итогам года в 10 классе  составил 100%. Качество знаний в классе составил 0 %.

**Количество « отличников и хорошистов» в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окончили учебный год**  **на «4» и «5»** | | | **Окончили учебный год**  **на «5»** | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |

Как видно из данных, приведенных в таблице, «отличников»-4, «хорошистов»-5 .

**Анализ пропущенных уроков в 10-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Пропущено уроков** | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | **По болезни** | | | **По уважительной причине** | | | **По неуважительной причине** | | |
| **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015**  **2016** | **2016**  **2017** | **2017 2018** | **2015**  **2016** | **2016 2017** | **2017 2018** | **2015**  **2016** | **2016-2017** | **2017 2018** |
| 10а | 812 | 1145 | 94 | 85 | 283 | 3 | 85 | 610 | 3 | 727 | 252 | 91 |
| 10б | 703 | 677 | 569 | 502 | 604 | 458 | 201 | 175 | 111 | 0 | 0 | 0 |
| 11а | 896 | 800 | 768 | 756 | 668 | 680 | 140 | 132 | 76 | 0 | 0 | 0 |
| 11б | 1134 | 1008 | 896 | 988 | 938 | 806 | 146 | 70 | 90 | 0 | 0 | 0 |

            Количество пропущенных уроков всего значительно снизилось. Уменьшилось и число уроков, пропущенных по болезни. Конечно, число пропусков,  напрямую зависит от количества обучающихся.

**Государственная итоговая аттестация. Единый государственный экзамен**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 19 учеников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших средние общеобразовательные программы среднего общего образования в 2017-2018 учебном году  выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся на конец года | Не допущено | Допущено | **ОГЭ** | | | | **ГВЭ** | |
| Сдавали | Сдали | Не сдали в 1 раз | |
| рус | мат | Сдавали | Сдали |
| 16 | 0 | 16 | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**в 11 классе за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдали с положительной оценкой**  **Всего/ с полож. оценкой** | | | **Сдали с оценкой «2»**  **Всего/ с «2»** | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 16\16 | 11/11 | 16/16 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 16/14 | 11/10 | 16/12 | 2 | 1 | 4 |

 Результаты ЕГЭ по русскому языку показывает стабильный результат., а по математике увеличилось число учащихся не сдавших базовую часть.

**Медалисты и окончившие с отличием 11 классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Отличники | 2 | 2 | 3 |
| Медалисты | 2 | 2 | 0 |

Из-за ужосточения требований к медалистам , в 2018 году отличники остались без медалей.

**ОЛИМПИАДЫ**

**В 2017-2018 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней.** В школьных олимпиадах принимали участие по всем предметам и выявлены были победители во всех классах по всем предметам.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**2017-2018 учебного года МКОУ «Кутишинская СОШ «**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся в ОУ | Общее количество обучающихся в ОУ | Обучающихся в 4 классе | Количество обучающихся в 5-6 классах | Количество обучающихся в 7-8 классах | Количество обучающихся в 9-11 классах | Фактическое количество участников\* | Фактическое количество победителей и призеров |
| 275 | 275 | 29 | 53 | 54 | 60 | 150 | 49 |

\*Количество учащихся принимающих участие в олимпиаде один раз.

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня** были направлены по 1 ученику 7-11 классов.

По итогам муниципального этапа предметных олимпиад призовые места по родному зыку и литературе в 10-11 классах..

Обучающиеся нашей школы так же приняли  участие в дистанционных олимпиадах различного уровня по: английскому языку, ОБЖ, истории, русскому языку, математике. Все участники олимпиад получили сертификаты участия, имеются призовые места.

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, мы пришли к выводам:

* Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.
* Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.
* Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
* Педагогам следует  выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

* Исполнение  нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность

образовательного учреждения

* Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на

конечный результат

* Изучение результатов педагогической деятельности, выявление  отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

       Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
6. Качество ведения школьной документации.
7. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
8. Соответствие  обеспечения условий труда  техники безопасности  обучающихся в ОУ.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

* Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
* Адаптация обучающихся 5 класса;
* Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного  цикла;
* Качество ведения школьной документации;
* Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации;
* Методы и приемы обучения учащихся, обучающихся по АООП НОО ЗПР,  АООП ООО ЗПР.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

      План внутришкольного контроля на 2017-2018  учебный год выполнен, практически, в полном объеме.

Таким образом,  в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

      Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

* Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход  и др.
* Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
* Активизируется  внеклассная работа по учебным предметам.
* Повышается  ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В 2017-2018 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Формирование положительной мотивации к обучению как одно из условий обеспечения повышения качества образования».

Цель методической работы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение  современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

Создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать  мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами   активного обучения.

Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.

Активизировать работу с одаренными детьми.

Продолжить работу по обобщению и распространению передового  педагогического опыта.

Организация методической работы происходила  в следующих формах:

1.         Тематические педагогические советы;

2.         Работа творческих групп;

3.         Методические объединения учителей-предметников;

4.         Работа педагогов над темами по самообразованию;

5.         Открытые уроки;

6.         Аттестация педагогов;

7.         Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;

8.         Курсовая переподготовка;

9.         Участие в конкурсах педагогического мастерства.

В течение учебного года прошли тематические педагогические советы по теме:  «Проектная и исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС, как средство повышения мотивации к обучению», «Формирование коммуникативной компетенции как средство развития духовно-нравственной личности подростков во внеурочной деятельности».

Прошли школьные методические семинары по теме: «Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся», «Совершенствование духовно-нравственного воспитания обучающихся. Взаимосвязь классной и внеклассной работы».

 В мае, в конце учебного года, в школе проводился, ставший уже традиционным, конкурс «Ученик года» среди учащихся 11 класса. На конкурс были представлены портфолио достижений учащихся за 11 лет обучения. На наш взгляд, конкурс «Ученик года» является мощным стимулом к повышению уровня мотивации к обучению и в воспитательной работе.

**Участие педагогов в дистанционных конкурсах в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **где проводился конкурс** | **Результат** | **Ф.И.О. педагога, принимавшего участие в конкурсе** |
| Самый классный,классный | С.Леваши | 1 место | Гусеева Мадина Алисултановна |
| Инновационный урок в начальных классах | С.Леваши | 3 место | Алиева Камила Асадулаевна |

**Методические объединения**

В 2017-2018 учебном году  педагоги нашей школы возглавили Ассоциации учителей района:

* Алиева Нурбика Саидгаджиевна-аварского языка.
* Юсупова Саида Гишиевна-русского языка

**В течение учебного  года прошли курсовую подготовку 3 учителя.**

**В течение учебного  года прошли аттестацию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО преподавателя** | **Категория, СЗД** | **Дата прохождения**  **аттестации** |
| 1 | Алиева Аслихат гаджиевна | Соответствует занимаемой должности «учитель» | 18.10.2017 год |
| 2 | Мусанипова Раисат Магомедсаламовна | Соответствует занимаемой должности «учитель» | 18.10.2017 год |
| 3 | Шейхов Гарсин Низамудинович | Соответствует занимаемой должности «учитель» | 16.03.2018г |
| 4 | Магомедханова Гишилай Магомедовна | Соответствует занимаемой должности «учитель» | 16.04.2018 г. |
| 5 | Дациева Патина Магомедовна | Соответствует занимаемой должности «учитель» | 16.04.2018 г. |

Таким образом, в течение 2017-2018 учебного года 5 педагогов прошли курсовую подготовку, и 5 педагогов аттестовались на СЗД.

**В 2018—2019  учебном году необходимо пройти курсовую подготовку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Ф.И.О. педагога** | **Срок последней курсовой подготовки** | **Предмет** |
| 1 | Гаджимагомедов Багавудин Магомедович | Сентябрь 2012 | математика |
| 2 | Гаджимагомедова Загидат Шейховна |  | математика |
| 3  4 | Шахбанова Шумайсат Халидовна  Гарсанова Асият Ильясовна |  | Внеурочная деят.  Русский язык |
| 5 | Гасанова Русана Абубакаровна |  | Англ.язык |

**В 2018—2019  учебном году необходимо пройти аттестацию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Предмет** |
| 1 | Зайпулаева Аминат Ахмалаевна | География |
| 2 | Юсупова Саида Гишиевна | Русский и авар.яз. |
| 3 | Гарсанова Асият Ильясовна | Русский язык |

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов.     Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

**Выводы:**

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

В 2018-2019 учебном году МКОУ «Кутишинская СОШ» продолжит  работу над единой методической темой «**Диффереценциация обучения-одна из функций гуманизации образования** ».

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность  педагогов в участии в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.
2. Участие одних и тех же педагогов в  школьных, муниципальных конкурсах.
3. Низкий  уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:**

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

          В 2018-2019 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

**Цель методической работы** - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

**Задачи  методической службы школы на 2018-2019 учебный год:**

1. Создавать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать  мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить  роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать  методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

**Выводы.**

**В целом по школе.**

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены. Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; всеми учителями используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, деятельностный подход в обучении, в начальных классах  используется УМК «Школа Рссии».

      На конец учебного года  в МКОУ «Кутишинская СОШ» обучалось 275 человек:

1-4 классы – 109 человека, 5-9 классы – 126 человека, 10-11 класс – 40 человек. В течение учебного года из школы выбыло 10 ученика:

Уровень обученности по итогам учебного года составляет 99%. Качество знаний –40,6%.

Один ученик (5 класс) не аттестован.

Все учащиеся допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

**Начальное общее образование.**

1. Уровень обученности в 1-4 классах составил 97,6 %, это на 1,4 % выше, чем   в прошлом году.

2. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 42,9 %,  что на 0,6% больше, чем в прошлом учебном году.

      3. Количество хорошистов увеличилось на четыре ученика;

      6. Уменьшилось число уроков,  пропущенных без уважительной причины;

      7. Уменьшилось число уроков, пропущенных по болезни;

      7. Значительно снизилось число уроков, пропущенных без уважительной причины;

      8. Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

**Основное  общее образование.**

1. Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 100%. Качество знаний – 39,4%,  что на  10,8% больше, чем в прошлом учебном году.
2. Количество отличников в 2017-2018 учебном году  осталось на прежнем уровне, количество «хорошистов» увеличилось на 3 ученика, однако, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» равно нулю.
3. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.
4. Наблюдается стойкое повышение качества знаний почти во всех классах.
5. Количество пропущенных уроков в 5-9 классах в этом учебном году снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков,  пропущенных по болезни, также снизилось. Наблюдается также значительное снижение числа уроков пропущенных по неуважительной причине.

**Среднее общее образование.**

1. В 2017-2018 учебном году в 10 классе обучался 21 ученик, в 11 -17ч.
2. Уровень обученности по итогам года в 10 классе  составил 100%.В 11-75%, без аттестата остались 4, с отличием окончили 3.
3. Количество пропущенных уроков всего значительно снизилось. Уменьшилось и число уроков, пропущенных по болезни. Конечно, число пропусков. В данном случае,  напрямую зависит от количества обучающихся.

**Итоговая аттестация.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 10а | 10б | **итог** |
| Русский язык | 86 | 70 | 92 | 71 | 43 | 58 | 54 | 71 | 89 | 88 | **72** |
| Математика | 85 | 70 | 62 | 50 | 57 | 58 | 54 | 58 | 56 | 88 | **64** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Качество знаний по русскому языку низкий в 7а классе, по математике-в 6б.

**Олимпиады.**

Количество участников в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад в 2017-2018 учебном году составило 45 ученика, число призеров – 49.

Количество участников , занявшие призовые места в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад – 4 ученика (в прошлом году 12 мест).

**Методическая работа**.

В течение 2017-2018 учебного года педагогов прошли курсовую подготовку, 5 педагогов аттестовались на СЗД.

В ходе анализа выявились основные **проблемы** в учебном процессе, которые можно сформулировать следующим образом:

1. Низкий  уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
2. Низкая инициативность  педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Планируемые  действия** |
| Низкий  уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. | Разработать программу работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня. Формировать положительную мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Продумать систему поощрений детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и т.д.  Использовать часы внеурочной деятельности для ведения занимательных часов по подготовке к олимпиадам по математике, русскому языку, биологии и т.д.  Начинать подготовку детей к олимпиадам в сентябре месяце, не откладывая это на «потом». |
| Низкая инициативность  педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах. | Продумать систему работы с педагогами по привлечению их к участию в различных конкурсах, семинарах и т.д.  Продумать возможность стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах, семинарах и т.д. |
| Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях. | Продумать систему работы с родителями.  Пересмотреть формы проведения родительских собраний, учитывать желания родителей при разработки тем собраний.  Продумать систему поощрений активных родителей.  Активней внедрять проведение совместных мероприятий как в учебной так и во внеурочной деятельности. |

Отсюда вытекают **задачи** на 2018-2019 учебный год

1. Продолжать  работу по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях  внедрения  ФГОС ООО.
2. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе патриотического воспитания.
3. Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов.
4. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

20.06.2018 г

Исполнитель:     С.Г.Юсупова, зам.дир.по УВР

Анализ

учебно- воспитательной работы

МКОУ «Кутишинская СОШ»

за 2017-2018 учебный год